



CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE SABER Y ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA

Materiales terrestres

DESCRIPCION

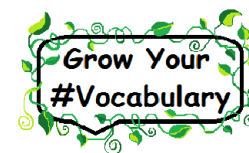
En esta unidad, los estudiantes usarán sus sentidos para agrupar los materiales terrestres (tierra, rocas, agua y aire) y hacer observaciones sobre el mundo físico describiendo, comparando y clasificando los elementos de acuerdo a los atributos físicos (por ejemplo, número, forma, textura, tamaño, peso y color).

PALABRAS CLAVE PARA APRENDER

- **Roca**- la parte sólida y dura de la tierra debajo del suelo
- **Tierra**- la parte de la superficie de la Tierra que está conformada de pequeñas rocas y fragmentos de plantas y animales muertos.
- **Agua**- el líquido claro que no tiene color, sabor ni olor, que cae de las nubes como la lluvia, que forma arroyos, lagos y mares.
- **Aire**- lo que la gente respira, pero que se no puede ver, saborear ni oler. Es un recurso natural.
- **Objeto físico**- objeto conocido a través de los sentidos
- **Atributos**- cosas que pertenecen; características que ayudan a identificar o describir un objeto
- **Tierra**- el planeta en el que vivimos
- **Identificar**- ser capaz de reconocer

ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL VOCABULARIO EN CASA

1. Lea en voz alta con su hijo.
2. Use las palabras del vocabulario en conversaciones diarias.
3. Ponga la lista de palabras en una pared o ventana.
4. Juegue juegos sencillos con el vocabulario.
5. Relacione las palabras del vocabulario a historias de la vida real.



GUIA DE CIENCIAS PARA PADRES – UNIDAD 1



Literatura recomendada para niños (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).

Dirt. Steve Tomecek. National Geographic (2002).

Earth: Our Planet in Space. Seymour Simon. Simon and Schuster (2003).

Everybody Needs a Rock. Byrd Baylor. Aladdin Paperbacks (1985)

Soil. Chris Oxlade. Heinemann (2002).

Water. Frank Asch. Voyager Books (2000).

Rocks: Hard, Soft, Smooth, and Rough. Natalie Rosinsky. Picture Window Books (2003).

Me and My Senses. Joan Sweeney. Crown Books for Young Readers (2003).

My Five Senses. Alike. HarperCollins (1989).

Matter: See It, Touch It, Taste It, Smell It. Darlene Stille. Picture Window Books (2004).

Toys. Marvin Hackley. National Geographic.

A World of Change. Natalie Lunis and Nancy White. Newbridge Educational Publishing (1999).

Materiales terrestres

Conceptos Importantes Abordados en esta Unidad	Ejemplos de Ejercicios	Cómo Puede Ayudarle a su Hijo
Estándares de Excelencia de Georgia SKE2. Obtener, evaluar y comunicar información para describir los atributos físicos de los materiales terrestres (suelo, rocas, agua y aire). a. Hacer preguntas para identificar y describir los materiales terrestres: tierra, rocas, agua y aire.	Circule las palabras que describen al objeto a continuación.	<u>Juegos Interactivos de Aprendizaje</u> Rocas y Suelos: http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/7_8/rocks_soils.shtml <u>Videos</u> Brainpop: Suelo-

b. Construir un argumento apoyado por evidencia de cómo las rocas pueden agruparse por atributos físicos (tamaño, peso, textura, color).

c. Utilizar herramientas para observar y registrar los atributos físicos del suelo, tales como la textura y el color.

Prácticas de ciencia e ingeniería

- Obtener, evaluar y comunicar información.
- Hacer preguntas
- Construir un argumento a partir de pruebas

Conceptos transversales

- Estructura y función

Idea principal

- Atributos físicos
- Materiales de tierra
- Clasificación



Desigual

Suave

Duro

Áspero

Liso

Identifica los siguientes materiales terrestres:



<https://www.brainpop.com/science/earthsystem/soil/>

Brainpop: Tipos de Rocas -

<https://www.brainpop.com/science/earthsystem/typesofrocks/>

Brainpop: Agua -

<https://www.brainpop.com/science/earthsystem/water/>

Tipos de Suelos -

<https://www.youtube.com/watch?v=uS7zfeK4OTQ>

Clasificación de Rocas -

<https://www.youtube.com/watch?v=tvuejLlfcUU>

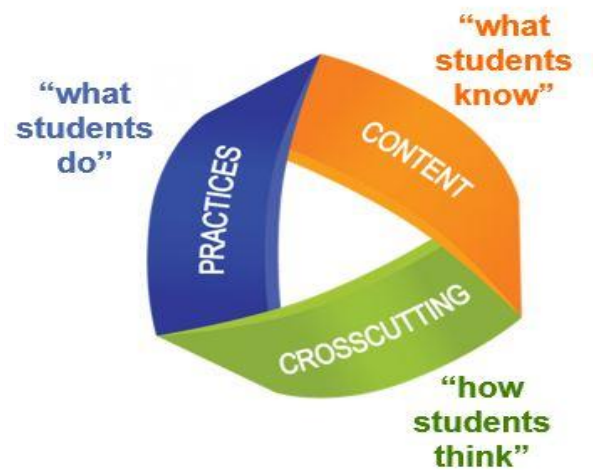
Literatura en línea

Science A-Z: La Superficie de la Tierra

https://www.sciencea-z.com/main/MaterialDetail/material_id/3184

La 'cucharada' en el suelo

https://cdn.acceleratelearning.com/system/element_files/contents/65299/original/GA_KE2C_ELABORATE_ObservingSoil_ReadingScience.pdf?1492624925?jRbHr8P3MR5fbSDpl6Ft5x7FkqAsrtszghrsZP-0tMm63CmLGZ7kUEK-GqtS9LVb

<u>CAMBIOS A LAS NORMAS DE CIENCIAS:</u> Se espera que los estudiantes realicen las prácticas mientras aprenden el contenido y comprenden los conceptos transversales.		
<u>Prácticas de ciencia e ingeniería</u> Los estudiantes pueden utilizar su conocimiento para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería. <u>Conceptos transversales</u> Proporcionar a los estudiantes conexiones e instrumentos intelectuales que están relacionados a través de las diferentes áreas de contenido disciplinario y pueden enriquecer su aplicación de las prácticas y su comprensión de las ideas principales <u>Ideas principales</u> Las ideas principales cubren los cuatro dominios: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida, ingeniería y tecnología.	 Quoted text from Peter A'Hearn	